

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета протокол № 8
от 21.04.2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа № 164
г.о.Самара

А.В.Лебедев
Приказ № 163 от 28.04.2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МБОУ Школы № 164 г.о. Самара**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Интегрированное образование - процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими общего образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательной интеграцией (объединением учащихся) и образовательной инклюзией (паритетным сотрудничеством учащихся). Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции ребенка.

Интегрированное обучение - совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу.

Инклюзивное обучение - процесс «включения» детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, как имеющих, так и не имеющих отклонений в развитии на основе организации раздельного или совместного обучения и воспитания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирование практик взаимодействия на равных.

Инклюзивное образование - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к

образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании - это один из аспектов инклюзии в обществе.

Цель инклюзивного образования - принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Инклюзия - современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Принцип организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды) - это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприиспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством

функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) - комплекс оптимальных для детей с ЗПР, в т.ч. инвалидов реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Комплекс включает в себя разнообразные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и иных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с ограниченными возможностями, с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

Реабилитационная составляющая интегрированного обучения представляет собой совокупность средств, мер, технологий, направленных на поддержание здоровья учащихся, его укрепление, восстановление функций организма, исправление нарушений развития в процессе освоения разнообразных образовательных программ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья регулирует деятельность образовательной организации МБОУ Школа № 164, а также права и обязанности участников деятельности по интегрированному образованию.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Конвенции ООН о правах ребенка, других международных актов в области защиты прав детей;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 31.12.2005 г.);
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 31.12.2005 г.);
- Классификацией и критериями, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными

государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утверждено приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 22.08.2005 г., №535

- 1.3. Под интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимается совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого учащиеся осваивают общеобразовательную программу и для них создаются дополнительные условия для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей.
- 1.4. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования может осуществляться во всех классах (общеобразовательных, профильных и др.), если нет для этого индивидуальных ограничений.
- 1.5. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности ребенка, вариативности системы образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.6. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Участники образовательного процесса интегрированного типа

2.1. Участниками образовательного процесса интегрированного типа являются дети, их родители (законные представители), педагогические, медицинские, инженерно-педагогические, социальные педагоги общеобразовательной организации.

2.2. В классы системы интегрированного обучения могут быть зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий, медико-социальных экспертиз, на основании заявления родителей (законных представителей). Приему в образовательную организацию по системе интегрированного обучения подлежат дети в возрасте от 7 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья.

2.3 При желании, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители) могут отказаться от интегрированного обучения и продолжить обучение по ранее осваиваемой образовательной программе. Решение о начале интегрированного обучения ребенка принимается на основе документов об их промежуточной аттестации, выданных учреждением, в котором он обучался ранее.

2.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, принимать участие в планировании, реализации и мониторинге процесса создания инклюзивной среды школы в целом и интегрированного обучения и реабилитации своего ребенка, в частности.

2.5. Для работы в системе интегрированного обучения отбираются педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 5-ти лет, профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, логопедии, валеологии, реабилитологии, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

2.6. Медицинское обеспечение осуществляет (по Договору) детская поликлиника через штатных медицинских работников, в т.ч. приглашенный по совместительству медицинский персонал, который совместно с администрацией МБОУ Школа №164 проводит мероприятия лечебно-профилактического и восстановительного характера, направленные на укрепление здоровья детей. Также медицинский персонал оказывает консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гармоничного развития ребенка, гигиены, профилактики различных заболеваний и состояний.

3.Образовательный процесс

3.1. Интегрированное обучение открывается приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии. Дети, поступающие в школу из специальных (коррекционных) дошкольных учреждений (или групп), зачисляются в МБОУ Школа №164 без дополнительного обследования на основании существующего медико-педагогического заключения. Зачисление производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления

3.2. Порядок зачисления детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Школа №164 определяется его Уставом. Зачисление производится на основе следующих документов: заявления родителей / законных представителей ребенка, медицинской карты ребенка, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а также карты реабилитации и индивидуальной программы реабилитации (если они имеются). С целью определения необходимости разработки индивидуальной образовательной программы, а также реализации специальных дидактических средств, методов, с ребенком проводится собеседование с элементами тестирования.

3.3. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки обучающихся и методических рекомендаций, разработанных для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; годового календарного графика и расписания занятий, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся и утвержденных общеобразовательным учреждением.

3.4. В целях достижения положительной динамики развития и обучения интегрируемого обучающегося в общеобразовательном учреждении организуются групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности, которые включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) в соответствии с видом нарушений развития ребенка. Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются учебным планом.

3.5. Обучение организуется как по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др), разработанным для общеобразовательных учреждений, так и по специальным учебникам, в зависимости от особых потребностей обучающихся. Для обучения используются учебники, входящие в перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

3.6. Коррекционно-развивающее обучение учащихся VII с задержкой психического развития в МБОУ Школа №164 интегрировано осуществляется на основе Положения и обеспечивается усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. С учетом психолого-педагогических и физических особенностей учащихся возможна разработка индивидуальных программ обучения, реализация которых осуществляется параллельно освоению другими учащимися общей программы обучения. Индивидуальные программы обучения разрабатываются и согласуются в рамках ПМПконсилиума и утверждаются Педагогическим советом общеобразовательной школы.

3.7. Образовательный процесс в МБОУ Школа №164 осуществляется в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Режим работы для данной категории детей по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательной организацией по согласованию с родителями (законными представителями), самостоятельно.

3.8. Наполняемость класса интегрированного обучения предполагает:

- количество детей с отклонениями в развитии не должно превышать 3-х человек в одном классе; в целом, число детей с задержкой психического развития, в зависимости от выраженности имеющихся у них нарушений может составлять до 20% контингента класса.
- направление (по-возможности) в один класс детей со сходными отклонениями в развитии;
- психолого-педагогическую, коррекционную поддержку интегрированных в общий класс детей специалистами школьного ПМПконсилиума, кабинетов психолого-педагогической коррекции, коррекционно-образовательных и реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями в развитии;
- специальную дефектологическую подготовку учителя, его консультирование специалистами школьного ПМПконсилиума, кабинетов психолого-педагогической коррекции, коррекционно-образовательных и реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями в развитии;
- оснащение учебного процесса интегрированных детей специальными программами, учебниками, дидактическими и методическими материалами,

компьютерным оборудованием, специальными приспособлениями и оборудованием с учетом их особых образовательных потребностей.

3.9 Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в системе интегрированного образования, приказом директора может создаваться психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-логопед, психолог, социальный педагог.

В задачи консилиума входят:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития сохранных функций, познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- разработка оптимальной для развития ребенка программы коррекции и развития нарушенных и сохранных функций;
- определение для каждого ученика с ограниченными возможностями полезной и возможной степени интеграции (временной или частичной).

3.10 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает как классическое построение учебных занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введение, основная часть, заключение, повторение пройденного), так и применение нетрадиционных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся (проектирование, брейнсторминг (мозговой шторм) и иное). Процесс обучения необходимо строить на основе принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Сущность индивидуального подхода заключается в подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного ребенка.

3.11 Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ

3.12. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей – инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Финансовое обеспечение

4.1 Образовательная организация проводит оплату труда педагогических работников, привлекаемых для проведения таких занятий, в пределах общего фонда заработной платы, рассчитанного по нормативам.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Права и обязанности больных детей, родителей (законных представителей), педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения.

6. Срок действия положения

6.1. Срок действия данного положения неограничен.

6.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления образования, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.