

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 164» городского округа Самара**

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от 21.04.2016 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 164
г.о.Самара
А.В.Лебедев
Приказ № 163 от 28.04.2016 г.

**Положение о дистанционном обучении
МБОУ Школа № 164 г.о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Обучение в дистанционной форме (ДО) осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст.16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ», Порядком организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении в Самарской области.

1.2. Дистанционное образование организуется для детей-инвалидов, обучающихся на дому, по заявлению родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний для данной формы обучения.

1.3. Цель организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому, - предоставление возможности доступа к общему образованию непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения), защита прав детей-инвалидов на получение качественного общего образования.

1.4. Обучение в дистанционной форме осуществляется по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план школы. Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) несовершеннолетних учащихся по согласованию со школой.

**2. Техническое обеспечение организации дистанционного
образования детей-инвалидов**

2.1. Порядок технического обеспечения организации дистанционного образования с применением средств компьютерной техники и связи определяется министерством образования и науки Самарской области в соответствии с действующим законодательством.

2.2. Для организации дистанционного образования обеспечивается оснащение рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников компьютерным, телекоммуникационным и специализированным

оборудованием и программным обеспечением. Требования к комплектам оборудования для организации дистанционного образования к услуге по обеспечению доступа детей-инвалидов, а также педагогических работников к сети Интернет определены Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.3 Для организации дистанционного образования обеспечивается подключение рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников к сети Интернет. Оплата доступа к сети Интернет рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, и педагогических работников базовых школ осуществляется из средств областного бюджета.

2.4 Подбор оборудования для оснащения рабочего места обучающегося осуществляется специалистами областного Центра дистанционного образования детей – инвалидов Самарской области с учетом специальных образовательных потребностей ребенка-инвалида, обусловленных теми или иными ограничениями в использовании компьютерной техники.

2.5 Оборудование для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому, передается в соответствии с нормативно-правовым актом Самарской области по договору безвозмездного временного пользования родителям (законным представителям) ребенка-инвалида. Между учреждением, на которое возложено право оперативного управления имуществом (оборудованием для организации дистанционного обучения), и родителями (законными представителями) ребенка заключается соответствующий договор.

3. Порядок и условия включения детей-инвалидов в дистанционное образование

3.1. На образование с использованием дистанционных образовательных технологий принимаются дети-инвалиды в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающиеся на дому, которым не противопоказано по медицинским заключениям дистанционное обучение.

3.2. Зачисление обучающихся на дистанционное обучение осуществляется приказом руководителя общеобразовательного учреждения на основании заявления родителей при предоставлении следующих документов:

- заключения медико-социальной экспертизы (МЭС) для подтверждения статуса инвалидности;
- заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения о рекомендации индивидуального обучения и отсутствия медицинских противопоказаний для работы с персональным компьютером;
- заключение ПМПК, в том числе отраженном в индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида (при наличии).

3.3. В случае окончания срока действия заключения лечебно-профилактического учреждения (справка КЭК, ВКК, ВК) о необходимости организации индивидуальной формы обучения на дому осуществляется перевод ребёнка на очную форму обучения приказом руководителя образовательного учреждения, изданным на основании заявления родителя

(законного представителя) обучающегося.

3.4. В случае окончания срока действия заключения лечебно-профилактического учреждения (справка КЭК, ВКК, ВК) о необходимости организации индивидуальной формы обучения на дому, окончание срока действия справки об инвалидности, выезда за пределы г.о. Самара на постоянное место жительства и возникновения прочих обстоятельств, препятствующих организации и проведению обучения с использованием дистанционных технологий, договор о передаче оборудования для организации дистанционного образования во временное безвозмездное пользование, заключенный между родителями (законными представителями) и образовательной организацией, (оборудованием для дистанционного обучения детей-инвалидов), признается утратившим силу.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется педагогическими работниками школы. Организация учебного процесса для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, регламентируется уставом и локальным актом школы, договором между школой и родителями (законными представителями) обучающегося.

4.2. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии; возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

4.3. Дистанционное обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, строится на основе сочетания различных форм и технологий обучения, которые определяются школой с учетом индивидуальных образовательных потребностей данной категории обучающихся.

4.4. Содержание общего образования для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, определяется индивидуальной образовательной программой, позволяющей учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности и разрабатываемой школой, на основе образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых образовательными учреждениями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования.

4.5. Режим организации дистанционного образовательного процесса определяется уставом школы, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели определяется в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Продолжительность урока определяется с учетом особенностей состояния здоровья ребенка, но не может превышать:

в 1-м классе – 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре – три, в последующие месяцы – не более четырех;

во 2-4 классах – 35-40 минут;

в 5-11 классах – 40 минут.

4.6. Объем учебной нагрузки детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, а также соотношение объема занятий, проведенных с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуальным учебным планом.

4.7. Индивидуальный учебный план разрабатывается образовательным учреждением, на основе Регионального базисного учебного плана для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, с учетом кадровых, технических, организационных ресурсов школы и запроса обучающегося или родителей (законных представителей) обучающегося. Возможно изменение (корректировка) индивидуального учебного плана в течение учебного года как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения при условии прохождения образовательной программы, в связи с характером протекания заболевания и необходимости осуществления лечения.

4.8. Для обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования желательным является сочетание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и занятий с посещением детей на дому учителем. Для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования желательным является обучение с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

4.9. Таким детям наряду с дистанционным обучением и занятиями, проводимыми учителями на дому, целесообразно организовывать занятия с посещением образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах). При наличии возможности следует также обеспечивать участие этих детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, организуемых общеобразовательным учреждением.

4.10. Контроль за образованием детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий,

осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля общеобразовательного учреждения.

4.11. Периодичность проведения промежуточной аттестации (по четвертям и полугодиям учебного года) детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий, определяется образовательным учреждением (на основании локального акта – Положения о промежуточной аттестации).

4.12. Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX и XI (XII) классов проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

4.13. Выпускникам IX и XI (XII) классов, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдает аттестат об основном общем или среднем (полном) общем образовании образовательное учреждение, в списочный состав которого был зачислен обучающийся

5. Документация

5.1. С целью отслеживания прохождения программного материала, а также успеваемости детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общеобразовательном учреждении должно быть обеспечено наличие и ведение следующей документации:

- индивидуальная образовательная программа учащегося;
- индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- индивидуальное календарно-тематическое планирование занятий с учащимся;
- программы учебных предметов, рабочие программы по предметам;
- классный журнал;
- индивидуальный журнал обучения на дому;
- индивидуальное расписание занятий.

Фамилии детей, обучающихся на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий, вносятся в список класса в соответствующем классном журнале общеобразовательного учреждения, в котором обучается ребенок. На странице учебного предмета, по которому ученик обучается дистанционно, рядом с фамилией обучающегося в строке указывается номер приказа, в соответствии с которым организовано дистанционное обучение. Текущие отметки в журнале не фиксируются. Данные о результатах промежуточной аттестации (четвертные, полугодовые, годовые отметки), переводе из класса в класс, государственной (итоговой) аттестации и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса в соответствии с указаниями к ведению классного журнала.

6. Участники образовательного процесса

6.1. Участники образовательного процесса: учащиеся, педагогические работники и административные работники образовательного учреждения и родители (законные представители) учащихся.

6.2. Образовательный процесс в школе осуществляют педагогические работники, обладающие необходимыми знаниями в области методик и технологий организации образовательного процесса для детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Обучающиеся имеют право

- на получение бесплатного общего образования (основного и дополнительного) с использованием дистанционных образовательных технологий и с учетом индивидуальных особенностей развития;
- на образование по индивидуальному учебному плану;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на объективную оценку знаний;
- на защиту от применения методов физического и психического насилия.

Обучающиеся обязаны

- выполнять законные и обоснованные требования педагогов и работников государственного образовательного учреждения;
- добросовестно учиться;
- бережно относиться к предоставленному в пользование имуществу, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к режиму работы на компьютере.

6.4. Родители (законные представители) имеют право

- документами образовательного учреждения, регламентирующими организацию образовательного процесса, с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами освоения ребенком образовательной программы;
- на защиту законных прав и интересов ребенка;
- на обращение для разрешения конфликтных ситуаций к директору и заместителям директора образовательного учреждения;
- на внесение предложений по составлению расписания занятий, по включению дополнительных предметов в пределах выделенных часов, аргументировав необходимость с учетом способностей и интересов ребенка;
- на участие в общественной жизни образовательного учреждения.

Родители (законные представители) обязаны

- выполнять условия договоров, заключенных с ними;
- выполнять законные и обоснованные требования педагогов и работников образовательного учреждения;
- нести ответственность за воспитание и обучение своего ребенка;
- создавать условия для проведения с ребенком занятий, способствующих успешному освоению знаний, поддерживать его интерес к получению

образования;

- предоставлять все необходимые для организации образования документы, ставить педагога в известность о рекомендациях врача, особенностях режима образовательного процесса для ребенка;
- следить за своевременностью проведения занятий, информировать администрацию образовательного учреждения, об отмене занятий по случаю болезни и о возобновлении занятий;
- контролировать выполнение домашних заданий и продолжительность работы ребенка за компьютером.

6.5. Педагогические работники обязаны

- выполнять образовательную программу образовательного учреждения, и индивидуальные образовательные программы обучающихся;
- нести ответственность за качество образования детей, уровень их знаний, умений, навыков, воспитанности;
- развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с предоставляемым оборудованием, учебной, справочной и художественной литературой;
- изучать индивидуальные особенности детей, знать специфику заболевания детей-инвалидов, особенности их психофизического развития, режима и организации домашних заданий;
- не допускать перегрузки детей;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) и педагогами образовательных учреждений, осуществляющих образование детей-инвалидов на дому;
- своевременно заполнять необходимую документацию, осуществлять контроль освоения детьми образовательных программ.